

**Парциальная программа
«Искусство созидать»:
воспитание нравственных качеств детей
старшего дошкольного возраста
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Автор-разработчик:
Педагог дополнительного образования
МБОУДО «ЦРТДиЮ»
Лапаева Ольга Владимировна



Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
V. ЛИТЕРАТУРА	22
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*«Человек, как звезда, рождается,
Чтоб светлее стала Вселенная»
Дм. Голубев*

Вопросы формирования у детей ценностных нравственных качеств личности в педагогической системе всегда были актуальными и сложными, требующими изучения в условиях современных вызовов. Закладываемые в детстве основы нравственного воспитания проявляются в моделях поведения человека на протяжении всей его жизни. Понятия о нравственности усваиваются детьми, если были осознаны как ценность, то есть стали личностно значимыми.

Система воспитания, реализуемая в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», ориентирована на воспитание у школьников ценных человеческих качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Парциальная программа воспитания детей старшего дошкольного возраста «Искусство созидать» носит пропедевтический характер по отношению к Программе воспитания «Киноуроки в школах России» и направлена на обеспечение преемственности в реализации системы воспитания проекта между дошкольным и общим образованием.

При разработке программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), в рамках самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве, о патриотизме нашего народа.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Таким образом, разработка программы является *актуальной и своевременной*.

Новизна и отличие программы от других в том, что:

- в основу программы положена последовательная, систематическая работа по формированию личностных нравственных качеств дошкольника с опорой на профессиональные короткометражные игровые фильмы воспитательного назначения;
- программа носит деятельностный характер, в ней широко используются метод проектов, социальные практики;
- способствует формированию у дошкольников системы ключевых компетентностей, необходимых при поступлении в школу: социальная; коммуникативная; информационная; здоровьесберегающая; когнитивная; эмоциональная.

Программа «Искусство созидать» имеет *социально-педагогическую направленность*, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: доброжелательность, отзывчивость, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, коммуникабельность;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования социальных практик, развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Поскольку ФГОС ДО направлен на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», в данной программе доминирует не обучающая, а развивающая функция. Знания и умения выступают не как цель, а как средство для формирования и развития психических процессов и важнейших личностных качеств ребёнка.

Особое место среди личностных свойств, формирование которых активизирует программа, занимают нравственные качества – доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых и т. п. Эти качества необходимы для того, чтобы ребёнок научился жить в обществе по законам нравственности, согласовывая собственные потребности и стремления с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей.

Эффективное нравственное воспитание дошкольников в современных условиях невозможно без решения следующих проблем:

- проблемы определения идеалов, норм и принципов, которые могут быть положены в основу нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В современных условиях обозначилась общественная потребность в человеке, способном во всех сферах деятельности и общении в максимальной степени проявлять свои положительные качества и осознанно управлять теми негативными свойствами, которыми в той или иной мере обладает каждый.
- проблемы перехода от воспитания, основанного на принуждении, к такому педагогическому воздействию, которое базируется на личном стремлении ребёнка «быть хорошим».

На этом стремлении и основан механизм нравственного развития, который предусматривает:

1. Формирование у ребёнка чувства гордости (представления о своих достоинствах

и недостатках, уровне притязаний). Чувство гордости впервые обнаруживается у ребёнка как заявление «Я сам».

2. Воспитание чувства стыда. Его основы закладываются в возрасте от 4 – 4,5 лет до 6-7 лет.

3. Формирование совести, то есть умения самостоятельно оценивать свои поступки, выделяя в них как положительные, так и отрицательные моменты. Ребёнок способен к этому приблизительно в 5 лет.

4. Формирование чувства долга перед другими и самим собой.

В дошкольном возрасте необходимо совместными усилиями родителей и педагогов формировать у детей такие качества, как гордость, стыд, совесть, основы долга.

- проблемы решения следующих практических задач:

- сформировать у ребёнка механизм нравственного развития;

- обеспечить участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия: с близкими людьми, со сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми в общественных местах, с самим собой, с природой.

- развить умения противостоять отрицательным примерам, с которыми каждый ребёнок сталкивается в повседневной жизни (негативные телепередачи, нецензурная брань и т.п.).

Цели и задачи программы

Цель программы:

Сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям средствами созидательного, нравственно-ориентированного искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма, ответственности, благородства); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками);

- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

- формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;

- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, отзывчивость, мужество, дружелюбие и т.д.).

Развивающие:

- развивать любознательность и активность;

- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость к красоте и величию окружающего мира,

положительным примерам поведения людей;

- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы (фильма), которая на определённое время становится объединяющей.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, направленного на совместную деятельность детей и взрослых в реализации проектов, социальных практик, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- обеспечение условий для формирования у ребенка способности ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

К концу обучения дети будут:

Иметь представления:

- о взаимоотношениях членов семьи;
- о дружбе;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
- о героическом подвиге русского народа в Великой Отечественной войне, усвоят понятия «ветеран Великой Отечественной войны», «участник трудового фронта», приобретут знания о своих родственниках, имеющих эти звания;
- о милосердии, доброте;
- о дружбе, товариществе;
- о детском доме, о детях, живущих без родителей;
- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
- о нравственных нормах поведения;

Уметь:

- проявлять заботу о близких людях;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;

- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять доброжелательность к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- доброжелательно относиться к членам семьи, заботиться о пожилых людях
- справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей;
- справедливо решать споры и конфликты;
- радоваться успехам и сопереживать неудачам друзей;
- уважительно относиться к друзьям;
- критично относиться к своим поступкам и поступкам друзей;
- различать хорошие и плохие поступки;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления в поступках людей;
- взаимодействовать в команде.

<p>Личностные результаты</p>		<p><i>У ребенка будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; – ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения; – осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков; – осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям. <p><i>Ребенок получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; – соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе; – развивать патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p><i>Ребенок научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической за-

		<p>дачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать пути достижения целей; – принимать решения в проблемной ситуации на основе договорённости; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
		<p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить новые цели и задачи; – при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p><i>Ребенок научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - вести диалог и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – работать в группе; – основам коммуникативной рефлексии; – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – продуктивно разрешать конфликты: учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – брать на себя инициативу в организации совместного действия; – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
	Познавательные универсальные учебные действия	<p><i>Ребенок научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основам проектно-исследовательской деятельности; – проводить наблюдение под руководством педагога; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить проблему, аргументировать её актуальность; – самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Оценка результативности развития и воспитания детей по нравственному воспитанию.

Осуществляется мониторинг освоения программы и личностного развития ребенка (на основе разработанных критериев эффективности дополнительной общеразвивающей программы – Приложение № 1).

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы по программе проводится два раза в год – в сентябре (входящий мониторинг) и в мае (итоговый мониторинг). По результатам сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

Мониторинг проводится с использованием метода педагогической беседы с детьми, а также используется разнообразный диагностический инструментарий (Приложение № 2).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф обладает широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, оказывающих суггестивный эффект в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для дошкольников и младших школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, в течение всего учебного года, с учетом готовности детей к восприятию более сложного и глубокого материала.

Специальные занятия по данной программе проводятся в группе 1 раз в месяц.

В течение месяца организуется просмотр фильма, его обсуждение и выполнение социальной практики, соответствующей возрастным особенностям детей.

Рекомендуемый режим работы в течение месяца:

Первая неделя – подготовка к просмотру фильма, предварительные беседы с детьми, музыкальный, литературный настрой. Обращение к опыту детей.

Вторая неделя – проведение киноурока (просмотр фильма, обсуждение), рефлексией которого становится инициирование детьми (или детьми совместно со взрослыми) социальной практики. Все предложенные варианты фиксируются для дальнейшей проработки.

Третья неделя – выбор общественно полезного дела по теме киноурока из предложенных, определение сроков ее реализации.

Четвертая неделя – реализация выбранной общественно полезного дела по теме киноурока, рефлексия – обсуждение результатов.

Основой системы воспитания программы является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное детьми (детьми совместно с родителями) после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Данная программа предусматривает конструктивную, последовательную совместную работу педагогов и родителей по развитию нравственных качеств у дошкольников на основе тематического планирования.

Обучение проводится с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия.

Программа включает 9 фильмов:

1. Мандарин (качество – умение радоваться за других).
2. Не трус и не предатель (качество – дружба).

3. Друг в беде не бросит (качество – помощь вместо осуждения).
4. Новогодний подарок (качество – добро).
5. Шайба (качество – мужество).
6. Хорошие песни (качество - доброжелательность).
7. Воин света (качество – отзывчивость).
8. Мой друг единорог (качества – воображение, фантазия).
9. Наследники Победы (качество – патриотизм).

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема		Содержание деятельности	Количество часов		
	Фильм	Качество		Теория	Практика	Всего
Сентябрь	«Не трус и не предатель»	Понятие «Дружба»	<p>Вводное занятие. Знакомство с программой, ее особенностями.</p> <p>Чтение рассказа С. Баруздина «За обедом». Беседа по содержанию.</p> <p>Прослушивание песни о дружбе, беседа по содержанию. Заучивание с детьми пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>Просмотр фильма, беседа о нравственном понятии.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «О моем друге».</p> <p>Рисование на тему «Мой друг».</p> <p>Социальная практика: литературно-музыкальная викторина «Дружба крепкая!»; совместное мероприятие с родителями «Дружба, проверенная временем» (в гости к детям приходят родители со своими друзьями детства, рассказывают о своей дружбе).</p> <p><i>Проект «Что такое дружба?»</i></p>	1	3	4
Октябрь	«Мандарин»	Понятие «Умение радоваться за других»	<p>Чтение произведения «Завистливый гусь». Беседа по содержанию.</p> <p>Разыгрывание педагогических ситуаций: один ребенок получает приз за луч-</p>	1	3	4

			<p>ший рисунок, мальчик принес в группу новую игрушку, девочке купили красивое платье и т. д. Обсуждение, как бы повели себя дети в таких ситуациях.</p> <p>Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии.</p> <p>Психологический тренинг «Мы рады за тебя!»</p> <p>Социальная практика: посещение конкурсов, соревнований, концертов, в которых участвуют твои друзья.</p>			
Ноябрь	«Друг в беде не бросит»	Понятие «Помощь вместо осуждения»	<p>Упражнения «Помоги волшебнику» (злой волшебник попал в трудную ситуацию, и ему нужно помочь); «Выручи из беды».</p> <p>Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии.</p> <p>Игровой прием «Волшебная тарелочка с яблочком» (на дне «волшебной тарелочки» появляются картинки, изображающие различные жизненные ситуации; дети обсуждают их).</p> <p>Социальная практика: <i>калейдоскоп добрых дел</i> («волшебное яблочко» каждый день интересуется, какие добрые дела успели совершить ребята).</p> <p><i>КДП «Чип и Дейл спешат на помощь»</i> (команда добрых помощников): добровольная организация детей по оказанию</p>	1	3	4

			<p>посильной помощи попавшим в беду или неприятную ситуацию.</p>			
Декабрь	«Новогодний подарок»	Понятие «Добро»	<p>Диагностическая игра «Цветик-семицветик». Взрослый предлагает взять каждому ребенку по одному лепестку и загадать только одно желание. Если загаданное связано с удовлетворением его личных потребностей, ребенок получает желтую фишку, если имеет общественное значение – красную. Обсуждение с детьми, какие желания понравились всем детям и почему.</p> <p>Рассказ взрослого о детском доме, о детях, оставшихся без родителей.</p> <p>Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии.</p> <p>Социальная практика: <i>изготовление подарков для детей из детского дома (своими руками); организация поездки в детский дом с концертом, игровой программой, спортивными состязаниями;</i></p> <p>Совместно с родителями участие в благотворительной акции «Ёлка добра».</p>	1	3	4
Январь	«Воин света»	Понятие «Отзывчивость»	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», беседа по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»; «Печаль — это...»; «Отзывчивость</p>	1	3	4

			– это...» Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии. Социальная практика: «Шкатулка испытаний» (ребенок достает из шкатулки листок, с записанным на нем испытанием, и в течение недели старается его выполнить; в конце недели проходит тренинговое упражнение «Круг доверия»).			
Февраль	«Мой друг единорог»	Воображение, фантазия	Игровое упражнение «Придумывание историй» (выбрать или придумать, описать того героя, который поможет решить любую проблему). Рисование на тему «Мой придуманный друг». Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии. Социальная практика: квест «В стране Вообразии».	1	3	4
Март	«Хорошие песни»	Понятие «Доброжелательность»	Упражнение-тренинг «Превращалки» (волшебник заколдовывает ребенка и превращает его в Злюку, Ворчуна и т.д.) Дети с помощью мимики, пантомимики передают соответствующие эмоции. Тематическое рисование «Злость». Беседа по рисунку. Прослушивание «Музыкального момента» № 2 ми бемоль С. Рахманинова. Обсуждение (Какие чувства испытывали?)	1	3	4

			<p>Нравятся ли вам эти чувства?)</p> <p>Прослушивание произведения В. Адигезалова «Мне очень весело». Обсуждение (вывод: «настроение» музыки бывает разным и может поменять наше настроение).</p> <p>Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии.</p> <p>Социальная практика: <i>социальный проект «С добрым сердцем – на добрые дела»;</i></p> <p><i>Проект «Я выбираю доброжелательность!»</i></p>			
Апрель	«Шайба»	Понятие «Мужество»	<p>Педагогические ситуации о смелости и мужестве. Обсуждение с детьми.</p> <p>Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии.</p> <p>Социальная практика: спортивно-игровая программа «Смелость – города берет!»</p>	1	3	4
Май	«Наследники Победы»	Понятие «Патриотизм»	<p>Экскурсия в зал Боевой Славы краеведческого музея города.</p> <p>Просмотр фильма. Беседа о нравственном понятии.</p> <p>Социальная практика: <i>создание «Книги памяти» (о родственниках, участниках ВОВ и трудового фронта); творческая мастерская «Подарок ветерану»;</i></p>	1	3	4

			<p><i>участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;</i></p> <p><i>концерт для ветеранов «Мы – наследники Победы»</i></p> <p><i>Семейный праздник «Этих дней не смолкнет слава!» (о родственниках – участниках ВОВ).</i></p>			
Итого:				9	27	36

Формы работы с детьми:

- ООД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр фильмов, презентаций, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Методы:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- изготовить с детьми наглядные пособия для НОД.

Взаимодействие с семьёй.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями, в ходе которого формируется атмосфера не только сотрудничества, но и сотворчества, что позволяет каждому ребёнку почувствовать ценность своей семьи. Программа помогает родителям определить личностную направленность воспитания их ребенка с учетом его индивидуально-психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в совместном процессе воспитания личности с развитыми моральными, интеллектуальными и физическими качествами.

Цель. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап,
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительской родительского собрания по вопросам нравственного развития и воспитания детей, на котором представляются цели и основы системы воспитания с использованием киноуроков. Просвещение родителей предполагает создание методической копилки «Семейное нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий, семейных гостиных.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания по вопросам воспитания нравственных качеств дошкольников;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные экскурсии;
- визиты домой;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (участие в подготовке праздников, социальных практик);
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа эффективно реализуется при взаимодействии следующих факторов.

Кадровое обеспечение: педагог, психолог.

Организационно - методическое обеспечение:

- программа по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста в «Искусство созидать»;

- короткометражные детские художественные фильмы воспитательного назначения;

- методические разработки к просмотру и обсуждению каждого фильма;

- учебно-наглядные пособия;

- дидактический материал;

- серия развивающих игр;

- раздаточный материал;

- литература (для педагогов и детей).

Материально–техническое оборудование:

- игрушки;

- куклы для кукольного театра, ширма;

- ТСО (музыкальный центр, музыкальные диски, мультимедийное оборудование, DVD-записи);

- фортепиано и другие музыкальные инструменты;

- оборудованные кабинеты, актовый зал.

У. ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1986.
5. Купецкова Е. Ф. Программа обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Ребёнок и весь мир». – Пенза: Изд. ПИРО, 2008.
6. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.
7. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Сост. Р.С. Буре, М.В. Воробьёва, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
11. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие / М.: ВЛАДОС, 2005.
12. Романюта Н.А. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004.
13. Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2003.
14. Я - ты - мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
15. Журналы «Дошкольное воспитание», с 2004 по 2008г.г.

Для чтения с детьми:

1. Малые формы детского фольклора: Загадки, считалки, потешки и прибаутки, пословицы и поговорки.
2. Народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Жихарка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка» и др.

3. Авторские сказки: Л.Н.Толстого, К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В.Бианки, В.Сутеева, А.С.Пушкина, П.Ершова, С.Аксакова, В. Одоевского, В.Гаршина, П.Бажова, К.Паустовского, Н.Сладкова, В.Авдеенко и др.

4. Стихи: А.К. Толстого, А. Блока, И. Сурикова, А.С. Пушкина, С. Есенина, М. Лермонтова, А. Барто, К. Чуковского, В.Маяковского, С.Михалкого, Е.Благининой, Д.Хармса, И.Токмаковой, Э.Успенского, Г.Сапгира, Б.Заходера и др.

5. Рассказы: Л. Толстого, К.Ушинского, М. Пришвина, К. Паустовского, В.Бианки, Е.Чарушина, Г.Снегирёва, Н.Сладкова, В. Осеевой, Е. Пермяка, В.Драгунского и др.

Для родителей:

1. Азбука нравственности /Сост. Е.Г. Кононенко.- М.:, 2007.-54 с.
2. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности/ Бариленко Н.В. //Вопросы психологии. - 2008. - №4.
3. Грищенко З.А. «Ты детям сказку расскажи...» г. Москва. Яинка-Пресс, 2003 г.
4. Ильчук Н.П. Большой воспитательный секрет», Ребенок в детском саду, № 4, 2003 г.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
6. М. Галина «Книжный мир ребенка», детский сад от А до Я, № 1, 2005 г.
7. С.Н. Короткова «Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе», дошкольное воспитание № 8, 2001 г.
8. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы.
9. Тимофеева И.Н. «Сто книг вашему ребенку» Беседы для родителей, Москва, «Книга», 1987 г.
10. О. Вяткина «Значение рассказов Б. С. Житкова для развития личности старших дошкольников», Детский сад от А до Я. – М., 2003 г.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Критерии оценки нравственного развития

Критериями оценки являются исторически сложившиеся нравственные и культурные ценности жизни, определяющие направленность содержания воспитательного процесса. Цель – выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям (принятие либо игнорирование) и их присутствие в жизни детей.

Необходимо выявить степень формирующегося ценностного отношения в процессе личностного развития ребенка. Направление выявленной тенденции в сформированном отношении к ценности и глубина понимания ценностных понятий является определяющей при оценке результатов.

Показатели нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников. У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Приложение № 2

При проведении диагностического исследования используется следующий инструментарий:

- Для оценки уровня нравственного развития дошкольников – Методика выявления степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

- Диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии».

1. Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей 6-7 лет о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе.

Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Воспитанника просят привести примеры:

- доброго дела, справедливого поступка;
- поступка, который они оценивают отрицательно, поступка проявления безответственности;
- привести примеры из художественных произведений и личной жизни, когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения, применяемые при диагностике **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Сказки, былины: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Снегурочка», рассказ Е.Поленовой «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка» из сборника сказок А.Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», И.Соколов – Микитов «Соль земли» К.Ушинский «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю».

Детям читают рассказ-ситуацию из жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.

Методика «Сюжетные картинки» (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой, по его оценке, – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не

стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например: во время игры один из твоих друзей сломал игрушку. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Анкета - опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тесту: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Изучение социальных эмоций (М. В. Корпанова)

Подготовка исследования.

Выучить наизусть вопросы и описания ситуаций.

Проведение исследования.

За детьми наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии занятий.

Первая серия. Педагог задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают завершить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку — самосвал. Всем детям хотелось с ней поиграть. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил самосвал и стал с ним играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». - «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

4. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля сказал... Что сказал Коля? Почему?

5. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-либо предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; не охотно, формально, начинает помогать с энтузиазмом, но быстро охладевает и т. д.)

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче).