МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу воспитания духовно-нравственных качеств «Киноуроки в дошкольной образовательной организации»

Введение. Программа воспитания духовно-нравственных качеств «Киноуроки в дошкольной образовательной организации» (далее — Программа), разработанная авторским коллективом АНО «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛРОСТ», представляет собой комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у детей.

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций и предлагает уникальный педагогический механизм формирования у детей 5–7 лет созидательных качеств через единство эмоционального проживания, осмысления и практического воплощения нравственных ценностей. Реализация Программы обеспечивает формирование у дошкольников базовых нравственных качеств и социальных навыков, необходимых для успешной социализации в обществе, а также преемственность и непрерывность нравственного развития при переходе от дошкольного к общему образованию за счет использования единых педагогических подходов и технологий воспитания.

Общая характеристика Программы. Цель Программы — развитие нравственных качеств личности дошкольников, формирование созидательного мировоззрения и моделей поведения, раскрывающих значение духовно-нравственных ценностей в процессе осознанной общественно полезной деятельности.

Обоснование актуальности Программы. Программа отвечает стратегическим задачам государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), предлагая эффективный инструментарий для формирования нравственного стержня личности на этапе дошкольного воспитания.

Планируемые результаты Программы. Планируемые результаты Программы соотнесены с целевыми ориентирами ФОП ДО для этапа завершения дошкольного образования и конкретизируются в части духовно-нравственного развития. К концу первого года реализации в старшей группе дети приобретают первичные представления о таких созидательных нравственных качествах, как аккуратность, трудолюбие, щедрость, взаимопомощь, дружба, смелость, скромность, честность и вежливость, а также проявляют эмоциональный отклик на художественные образы, учатся оценивать поступки героев, осваивают базовые бытовые, трудовые и социальные навыки и включаются в коллективную социальную практику, принимая простые роли под наставничеством взрослого. К концу второго года реализации в подготовительной группе дети достигают более высокого уровня нравственного развития, где формируется осмысленное понимание таких качеств, как ответственность, доброта, уважение, самостоятельность, любознательность, сочувствие, собранность, дисциплинированность и воля, они способны аргументировать свою позицию, выявлять причинно-следственные связи поступков, самостоятельно планировать и выполнять задания в рамках созданной образовательной ситуации, соблюдая алгоритм, проявлять инициативу в социальной практике, оценивать собственный вклад в общее дело и фиксировать личностную динамику. Для всех выпускников Программа предусматривает

универсальные результаты, среди которых сформированность базовых понятий о нравственных качествах как основе ценностных ориентиров, развитие соответствующих возрасту бытовых, трудовых и социальных навыков, заложение моделей социально ориентированного поведения, достижение целевых ориентиров воспитания в соответствии с ФГОС ДО, а также повышение готовности к школьному обучению через преемственность воспитательных подходов. Ожидаемые результаты для детей с ограниченными возможностями здоровья определяются индивидуально, в зоне ближайшего развития ребенка, с учетом его нозологии и индивидуальных образовательных потребностей.

Оценка планируемых результатов. С методической точки зрения планируемые результаты Программы являются четко структурированными и возрастосообразными. Поэтапное разведение результатов по годам обучения отражает логику постепенного усложнения нравственных представлений и поведенческих моделей, что соответствует принципам развивающего обучения и позволяет педагогу выстраивать индивидуальную траекторию воспитательного воздействия. Особого внимания заслуживает переход от первичных представлений и эмоционального отклика к аргументированной позиции и самостоятельной социальной практике, такая динамика демонстрирует движение от эмоционально-образного уровня к когнитивному и деятельностному, что обеспечивает глубину присвоения нравственных норм. Универсальные результаты в полной мере согласуются с целевыми ориентирами ФГОС ДО и не противоречат требованиям ФОП ДО, а акцент на преемственности воспитательных подходов при подготовке к школе усиливает практическую значимость Программы. Особо следует отметить корректное решение в отношении детей с ОВЗ, где указана установка на индивидуальное определение ожидаемых результатов в зоне ближайшего развития ребенка соответствует инклюзивным принципам современного образования. Вместе с тем, поскольку ряд планируемых результатов носит качественный характер и требует субъективной педагогической оценки, целесообразно дополнить раздел описанием критериев и показателей их достижения, что позволит избежать формального подхода к оцениванию и обеспечит объективность мониторинга образовательной деятельности.

Анализ содержания программы. Представленная Программа отличается высокой методической проработанностью и инновационностью подходов. К числу ее несомненных преимуществ следует отнести четкую модульную структуру, обеспечивающую логическую последовательность воспитательного процесса — от формирования образа через эмоциональный отклик к социальной практике. Особого внимания заслуживает преемственность, а именно успешное выстраивание воспитательной вертикали между дошкольным и школьным уровнями образования, что минимизирует риски потери результатов воспитательной работы при переходе ребенка в школу. Важным преимуществом является и использование современного инструментария: интеграция короткометражных фильмов «Кукольбург» и «Кукольных практикумов» позволяет учитывать психофизиологические особенности современных детей, делая процесс обучения наглядным и привлекательным. Наконец, следует отметить междисциплинарный характер Программы, поскольку органичное встраивание модуля в образовательные области ФОП ДО позволяет не перегружать образовательный процесс, а содержательно обогащать существующую среду дошкольной образовательной организации.

Вместе с тем, для дальнейшего совершенствования Программы является целесообразным обратить внимание на ряд аспектов, касающихся пакета диагностических методик. В первую очередь речь идет о расширении инструментария оценки эмоционального интеллекта: учитывая акцент Программы на «эмоциональном проживании», рекомендуется включить в диагностический блок валидизированные методики экспресс-диагностики эмпатии и распознавания эмоциональных состояний, например адаптированные для дошкольников шкалы эмоционального развития, что позволит более точно отслеживать динамику качественных изменений в личности ребенка. Кроме того, целесообразно дополнить Программу картами педагогического наблюдения,

где фиксировались бы не только «правильные ответы» детей, но и реальные поведенческие акты, демонстрирующие проявление нравственного качества в повседневной жизни группы, что повысит объективность мониторинга и позволит педагогам своевременно корректировать воспитательные воздействия.

Заключение. Программа воспитания духовно-нравственных качеств «Киноуроки в дошкольной образовательной организации» является высококачественным методическим продуктом, обладающим актуальностью, научной обоснованностью и выраженной практической значимостью. Реализация данной Программы, безусловно, будет способствовать успешному решению задач по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Программа рекомендуется к внедрению в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Рецензия подготовлена Шилиной Ириной Борисовной, доктором исторических наук, профессором, деканом факультета «Социальная коммуникация» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рецензент **И.Б. Шилина**