РЕЦЕНЗИЯ
на Программу воспитания духовно-нравственных качеств «Киноуроки в дошкольной образовательной организации»

Представленная на рецензирование Программа воспитания духовно-нравственных качеств «Киноуроки в ДОО» (авторы: Е.В. Дубровская, А.В. Крутикова, В.А. Меркулов, Н.М. Родионова, Е.А. Скрипина) является своевременным, методически выверенным и глубоко продуманным документом, отвечающим на стратегический запрос государства и общества по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ № 809).

Дошкольный возраст – фундамент личности, и традиционные, преимущественно вербальные формы воспитательной работы сегодня требуют дополнения современными, визуально-эмоциональными педагогическими механизмами. Именно в этой плоскости Программа демонстрирует не просто актуальность, но подлинную методологическую оригинальность.

Преимущества и концептуальная новизна Программы

1. Операционализация традиционных ценностей.

Наиболее значимым достижением Программы является решение фундаментальной методологической проблемы – перехода от декларативного перечня ценностей к конкретному механизму их формирования. До настоящего момента в практике ДОО традиционные российские духовно-нравственные ценности, закреплённые в Указе № 809, оставались преимущественно предметом целеполагания: они провозглашались, но не имели чёткого инструментария конкретного воплощения в реальные поведенческие паттерны ребёнка. Ценности подавались как абстрактные категории, в отрыве от повседневной поведенческой практики – через общие беседы, праздники, тематические недели, без устойчивой связи с конкретными личностными качествами.

Авторы впервые предложили простое и концептуально безупречное решение: каждая традиционная ценность получила своё конкретное нравственное качество-проводник (аккуратность, трудолюбие, щедрость, взаимопомощь, дружба и др.). Именно качество становится тем рабочим механизмом, через который абстрактная ценность воплощается в повторяющихся поступках и становится неотъемлемой частью характера ребёнка. Данная корреляционная таблица (Таблица 1 Программы) представляет собой авторское ноу-хау, не имеющее прецедентов в существующей методической литературе, и может рассматриваться как значимый вклад в теорию дошкольного воспитания.

2. Полноценный методически и дидактически оснащённый инструмент.

Программа выходит за рамки типовой методической разработки и представляет собой комплексный педагогический инструмент, обеспеченный уникальным дидактическим наполнением: 18 короткометражных мультфильмов «Кукольбург» (хронометраж до 8 минут), 18 видеороликов «Кукольные практикумы», направленные на формирование социально-бытовых навыков согласно ФОП ДО (хронометраж до 3 минут), диагностические карты-трекеры самодиагностики, банк социальных практик, методические рекомендации. Подобная комплектность позволяет педагогу не конструировать воспитательный процесс «с нуля», а работать с готовой, апробированной системой, что существенно повышает качество и единообразие воспитательной работы в масштабе всей страны.

3. Полная интеграция в деятельность ДОО без перестройки рабочей программы.

Выбор модульного формата обеспечивает органичное встраивание Программы в существующую Рабочую программу воспитания ДОО: модуль целостно интегрируется в регламентированные ФОП ДО образовательные области, режимные моменты, развивающую предметно-пространственную среду и систему социального партнёрства. Подобная архитектурная гибкость делает Программу универсальным инструментом для любой образовательной организации.

4. Вертикальная преемственность.

Интеграция Программы в единую систему «Киноуроки в школах России» решает проблему разрыва между дошкольным и начальным общим образованием. Ребёнок входит в школу не просто с набором знаний, а с привычной и понятной ему культурой нравственного выбора, сформированной на единой методологической парадигме.

5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Ограничение экранного времени идеально вписывается в нормы СанПиН и предотвращает пассивное потребление контента. Короткий формат служит лишь «крючком» для запуска живой педагогической беседы, творчества и социальной практики.

6. Инклюзивность и вариативность.

Предложенные решения по адаптации модуля для детей с ОВЗ (сенсорная адаптация, дозирование нагрузки, визуальные опоры) делают Программу универсальным инструментом для любого детского сада.

Замечания и рекомендации

1. Расширение инструментария педагогической диагностики.

Программа предлагает карты самодиагностики для детей («Где я?», «Где я теперь?»). Однако нравственное качество проявляется не на организованном занятии, а в свободной деятельности, в момент конфликта или выбора.

Рекомендация: предложить педагогам «Карту поведенческих маркеров» – краткую таблицу для включённого наблюдения. В ней могут быть описаны 3–4 конкретных индикатора проявления качества в повседневной жизни группы (например, для качества «Взаимопомощь»: инициативно предлагает помощь сверстнику без просьбы; делится материалом во время конструирования; утешает сверстника). Подобный инструмент позволит фиксировать реальную динамику, а не только рефлексивный отклик ребёнка.

2. Страхование рисков при взаимодействии с семьёй.

Раздел 3.5 выстраивает идеальную модель партнёрства с семьёй. Однако на практике педагог может столкнуться с индифферентностью или деформацией семейных ценностей, что способно вызвать у ребёнка когнитивный диссонанс.

Рекомендация: добавить в методический блок для педагога (или в п. 3.5) краткую памятку по работе с «неконтактными» семьями. Важно подчеркнуть принцип добровольности: если семья не включается в социальную практику, фокус смещается на создание ситуации успеха для ребёнка внутри коллектива ДОО, чтобы отсутствие семейной поддержки не травмировало воспитанника и не обесценивало его усилия.

Заключение

Программа воспитания «Киноуроки в ДОО» – инновационный и высокогуманный педагогический продукт, совершающий качественный методологический скачок в практике духовно-нравственного воспитания дошкольников. Впервые в отечественной дошкольной педагогике предложен полноценный, дидактически оснащённый механизм операционализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей через систему конкретных нравственных качеств, что закрывает существовавший долгие годы разрыв между декларативным уровнем государственной политики и реальными технологиями воспитательной работы.

Программа переводит требования государственных стандартов и Указа Президента РФ № 809 в плоскость живого, эмоционально насыщенного детского опыта, обеспечивая при этом полную интеграцию в деятельность ДОО без перестройки существующей Рабочей программы воспитания. Предложенные замечания носят характер профессиональных пожеланий, направленных на дальнейшую шлифовку безусловно удачного документа, и не влияют на его высокую оценку.

Программа полностью соответствует современным требованиям к воспитательной работе, обладает огромным практическим потенциалом и рекомендуется к широкому внедрению в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также к рассмотрению в качестве методической основы для дальнейших научных исследований в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики и психологии развития
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» _____ / К.Г. Эрдынеева

Подпись К.Г. Эрдынеевой
удостоверяю. Начальник отдела кадрового делопроизводства
ДВФУ
"04" февраля 2026 г.