|  |  |
| --- | --- |
| Месяц \_ год: | январь 2022 |
|  |  |
| Название фильма: | Стеша |
|  |  |
| Тема социальной практики: | Экология снаружи – экология внутри |
|  |  |
| Класс: | 3 «А» |
|  |  |
| Школа \_ населённый пункт: | СОШ №1, |
| г. Рыбинск, ул. Радищева, д. 15 | |
|  | |
|  | |
|  |  |
| Классный руководитель: | Хватова Татьяна Константиновна |
|  | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты | | Варианты  социальных практик (СП) | | | Количество активных участников в СП | | | | Количество дополнительно привлеченных к СП |
| просмотр  фильма | проведения классного часа по теме фильма | предложенные  учениками  (не менее 3х) | | Выбран(ая)ые к исполнению | учащихся | | | родителей |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| 28.01.  2022 г. | 31.01.  2022 г. | 1. Убрать мусор вокруг школы и своих домов | | Каждый ребенок выполнял задание индивидуально | 20 | | | 10 | 0 |
| 2. Покормить птиц и других нуждающихся животных | |
| 3. Прочитать литературу на экологические темы | |
| 4. Нарисовать плакаты «Берегите природу» | |
| Краткое описание проведённой социальной практики: | | | | | |  | | | |
| Дети внимательно просмотрели фильм «Стеша». Обсуждение фильма прошло очень | | | | | | | | | |
| активно. Дети удивились, что маленькая девочка смогла устранить экологическую | | | | | | | | | |
| беду, и пришли к выводу, что в современном мире, имея друзей можно решить | | | | | | | | | |
| любую проблему. Дети говорили о том, что проблемы, которые поднимаются | | | | | | | | | |
| в этом фильме реально существуют, и природу необходимо спасать. Далее, мы | | | | | | | | | |
| обсудили какие экологические проблемы существуют, и как мы можем поучаство- | | | | | | | | | |
| вать в их решении. Социальную практику решили провести в направлении «Я | | | | | | | | | |
| Помогаю природе выжить!». Некоторые дети собирали мусор на улицах и в парках. | | | | | | | | | |
| Другие собирали специфический мусор: батарейки и пластмассу, кто-то кормил | | | | | | | | | |
| птиц и животных, часть детей помогали взрослым убирать снег. Ребята вспомнили, | | | | | | | | | |
| что помогать природе – это восстанавливать вырубленные леса, сажать деревья, а | | | | | | | | | |
| чтобы деревья меньше рубили – собирать макулатуру. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Что порадовало? | | |  | | | | | | |
| Учащиеся с большим энтузиазмом восприняли задачи и приступили к ее | | | | | | | | | |
| исполнению. Подключились родители, они помогали детям. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Что огорчило? | | |  | | | | | | |
| Предложения и вопросы к организаторам и участникам проекта «Киноуроки в школах России»: | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | |
| Добавить видео (прикрепить файлы): | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | |
| Фото (прикрепить файлы или ввести на эту страницу): | | | | | | |  | | |





