**«Спеши помочь ты всем, кто рядом,
Кто помощи твоей так ждет.
Наполни жизнь их райским садом,
И мир весь сразу расцветет»**

**Цель:**привлечь внимание школьников к проблемам детей с онкологическими заболеваниями, способствовать развитию нравственных качеств учащихся, обучать навыкам группового взаимодействия.

**Задачи:**

* **образовательные:**подвести учащегося к пониманию проблем детей с онкологическими заболеваниями, значению социальных прав человека.
* **развивающие:** рассуждать, делать выводы.
* **воспитательные:** продолжить воспитывать гражданскую сознательность.

     4 марта в рамках проекта «Киноуроки России» наш класс посмотрел фильм под названием «Письма».

**Слово учителя:** В нашей стране насчитывается огромное количество детей с онкологическими заболеваниями. Главная их проблема заключается в том, что ребенок с инвалидностью не имеет связи с миром, у него нет возможности общаться со своими сверстниками, он не имеет возможности общаться с природой, тем более не имеет доступа к культурным ценностям. За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья. Это был путь и изменения духовной составляющей общества, где встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья. Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Главная трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению. Дети с онкологическими заболеваниями — категория, требующая к себе повышенного внимания со всех сторон. Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что увеличение числа таких детей наблюдается во всём мире, и проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления и в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Сейчас в современном обществе существует большая необходимость создания для каждого человека, и тем более для лиц с интеллектуальными и физическими нарушениями, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей. Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию. С раннего детства дети с инвалидностью сталкиваются с оценкой их внешности другими, что приводит к формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии или агрессии. По мере взросления они начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с детьми без инвалидности снижен. Проживание «ситуации успеха» позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Учитывая социальные потребности, физиологические и психологические возможности воспитанников, деятельность педагогов направлена на «специальное» обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показав сюжет о детях с онкологическими заболеваниями, мы с детьми провели беседу:

-Как вы думаете, какую акцию мы можем провести?

Дети предложили поддержать ребят, написав им письма со словами поддержки. А Виктория Чернышева предложили еще нарисовать рисунки.

-А вы хотели бы с ним дружить?

Дети ответили: «Да».

-Как вы думаете, каково человеку постоянно находиться в четырех стенах, не иметь друзей?

Ребята, ответили, что им только приходится догадываться о том, как им тяжело. Мы, пообщавшись, решили, что необходимо поддержать ребят, которым сейчас очень тяжело. И пожелали, чтобы каждый человек на планете Земля прочитал это стихотворение и понял, что людям с онкологическими заболеваниями очень нелегко, и наша задача- помочь им справиться с этой проблемой: кто-то словом, а кто-то делом. Цените каждый момент в своей жизни!

**Письма и рисунки ребят мы отправили в ГБУЗ РК «Республиканская детская клиническая больница» г. Симферополь и в Московский благотворительный фонд «Одна жизнь» г. Москва.**

**С вами вера, надежда, любовь**

Хоть каждый шаг дается нелегко нам,
Хоть каждый час – паденье и подъем,
Под этим старым синим небосклоном
Мы любим жизнь, и жить не устаем.
Порой бывает – жизнь сдается черной,
И не в туманном сне, а наяву,
На дно невзгоды тянут, но упорно
Мы все же остаемся на плоту.
Мы ненавидим, если нас жалеют,
И в трудной повседневности своей
Становимся сильней и здоровее
При помощи единства и друзей.
Так не пугай нас трудная дорога.
Лютуй зима. Грозой гроза греми.
Друзья, мы вместе можем сделать много,
Чтобы остаться на земле людьми.
Сломать никак несчастья нас не могут,
Не стынет на морозе наша кровь,
Приходят вовремя всегда нам на подмогу,
Надежда, вера, мудрость и любовь!