**Классный час на тему: «Благородству откроются сердца»**

**Цель**: осуществить эмоционально-творческое погружение в понятие «благородство»

**Задачи:**

1) научить размышлять над содержанием и смыслом понятия, других ценностей жизни;

2) развивать критическое мышление, эмпатию;

3) воспитывать стойкую нравственную позицию.

**Ход урока**

1. **Сообщение темы и цели урока**

Учитель:

- Добрый день, дорогие друзья! Каждый человек, появляясь на этот свет, не уходит незаметно, а оставляет свой след – в детях, внуках, творениях искусства, науке, памяти поколений. Тема нашей сегодняшней встречи: «Ничто на Земле не проходит бесследно»

Эпиграфом станут строки:

*Сумей преодолеть преграды,*

*И боль, и призрачный успех.*

*Живи, не требуя награды*

*За свой поступок ради всех.*

- Как вы думаете, к чему призывают нас эти слова?

(терпению, бескорыстию, самопожертвованию, благородству, чести)

- Почему одних людей мы помним очень долго, с трепетом вспоминаем о них, а о других предпочитаем молчать или даже забыть? (человек старается вспоминать только хорошее: добрые дела и поступки людей)

- Сегодня мы будем говорить о человеке и его поступках, о таком качестве как **благородство.**

- А какое место занимает это понятие в жизни каждого из нас? Я надеюсь, что на этот вопрос вы сможете ответить в конце нашей встречи.

**2. Индуктор**

Учитель:

- Дайте определение понятию **«благородство»**

1) с точки зрения его этимологии, то есть происхождения (благое рождение, т. е. знатное происхождение). Ответившие верно сегодня будут работать в группе *«Историки»*

2) с точки зрения поступков человека (честные, смелые, бескорыстные поступки ради блага других). Ответившие на этот вопрос будут поддерживать группу *«Реалисты»*

*3)* с точки зрения личных интересов человека (способность жертвовать личными интересами в пользу других людей). Правильно ответившие на этот вопрос составят команду *«Аналитики»*

/Участники команд (4-6 чел.) занимают свои места за столиками, определения понятия появляются на слайде/

Учитель:

- В разные исторические эпохи в понятие «благородство» вкладывалось различное значение. Первоначальный смысл определили *«Историки»*. Этим качеством наделяли преимущественно господствующие классы, дворян. В средневековье появились понятия «благородный рыцарь», «благородная дама». В царской России при обращении к офицерам царской армии была принята форма обращения «Ваше благородие», а также действовал целый Институт для воспитания благородных девиц. (Александринский институт благородных девиц в Тамбове). Со временем смысл понятия изменился и сегодня оно означает моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы.

**3. Работа в группах**.

**Задание № 1**

Конверт вопросов.

*«Историки»* - прокомментировать высказывания, выразить своё согласие или несогласие с написанным.

(Благими намерениями вымощена дорога в ад)

*«Реалисты»* - объяснить мотивы поступка человека, который ходит по пляжу и собирает пустые бутылки.

*«Аналитики»* - предложить возможные решения жизненной ситуации

(Вы видите, как на улице двое подростков вымогают деньги у первоклассника)

**Задание №2.**

Каждой группе предлагается нарисовать эмблему – символ понятия «Благородство»

/Афиширование работ/

**Задание №3**

Благородный человек – это человек, который ……

Благородный человек должен……

Почему надо быть благородным?

4**. Рефлексия.**

Учитель:

- Почему сегодня молодёжь стесняется проявлять милосердие и благородство?

- Что бы вы хотели изменить в себе, окружающих?

- С каким чувством вы сегодня покинете урок?

**6. Заключительное слово учителя.**

/звучит музыка/

Я благодарю всех за сегодняшнее сотрудничество. Возможно, этот разговор кого-то из вас вдохновит на благородные поступки. А закончить нашу встречу мне бы хотелось замечательными стихами Булата Окуджавы, которые можно считать письмом – обращением к Человечеству:

*Совесть, благородство и достоинство –*

*Вот оно, святое наше воинство.*

*Протяни ему свою ладонь,*

*За него не страшно и в огонь.*

*Лик его высок и удивителен,*

*Посвяти ему свой краткий век,*

*Может, и не станешь победителем,*

*Но зато умрёшь как человек.*

*Совесть, благородство и достоинство…*

- И помните, что ничто на Земле не проходит бесследно…

*«Историки»* - прокомментировать высказывания, выразить своё согласие или несогласие с написанным.

(Благими намерениями вымощена дорога в ад)

*«Реалисты»* - объяснить мотивы поступка человека, который ходит по пляжу и собирает пустые бутылки.

*«Аналитики»* - предложить возможные решения жизненной ситуации

(Вы видите, как на улице двое подростков вымогают деньги у первоклассника)

**Задание №3**

Благородный человек – это человек, который ……

Благородный человек должен……

Почему надо быть благородным?