|  |
| --- |
|  |

**Ход классного часа**

***Упражнение 1 (диагностическое). «Фотография класса»***

Педагог (психолог). Представьте, что к нам сегодня пришел профессиональный фотограф, чтобы сделать для школьного журнала общий снимок под названием «Наш класс». Каждый из вас может принять ту позу, которая ему удобна. Внимание, снимаю!

***Упражнение 2. «Паровозики»***

Педагог (психолог). Давайте разделимся на несколько групп по три-четыре человека в каждой и выстроимся паровозиками. В каждом паровозике все участники, кроме первого, закрывают глаза. Первый участник - рулевой. Он должен без единого слова довести свой паровозик до противоположной стены, минуя препятствия. Основная сложность в том, что «хвост» обычно виляет и натыкается на препятствия. Чтобы этого не происходило, каждый участник должен в точности повторять движение предыдущего. Первый паровозик - на старт!

(Упражнение можно усложнить, увеличив число вагончиков и количество препятствий на пути.)

***Упражнение 3. «Машины»***

Педагог (психолог). Какие бывают машины? (Ответы детей.)

- А вы можете представить машину, составленную из вас самих? Сейчас каждый должен стать человеком-машиной. Превратитесь в маленьких роботов!

(Ребята 5 минут пробуют быть роботами.)

- Легко было выполнить это упражнение? Какие трудности возникли?

- Может ли один человек изобразить машину?

(Подвести к выводу, что в полной мере изобразить машину одному сложно. Предложить сделать это парами. Нужно, чтобы дети сами, а не по указке учителя захотели работать в парах.)

- А теперь разбейтесь на пары. Можете ли вы вдвоем стать работающей стиральной машиной?

- Как вы будете двигаться?

- Что вы делаете при стирке?

- Как вы ведете себя при полоскании?

(Выполнять 5-7 минут.)

- Для следующего задания соберитесь в четверки. Теперь вы сами можете выбрать, какой машиной станете. Можете стать машиной, которая существует на самом деле. А если хотите, можете придумать такую машину, какой и не существует вовсе. Соберитесь вместе и подумайте над следующими вопросами.

• Какую машину вы хотите изобразить?

• Из каких частей она будет состоять?

• Какой частью машины хочет стать каждый из вас?

• Должна ли машина издавать какие-либо звуки?

(Когда группы выберут, какой машиной они хотят стать, устройте показательные выступления. Пусть команды по очереди покажут свои машины.)

- А теперь вы все вместе можете составить одну общую машину, которая будет двигаться и издавать звуки. Каждый из вас станет частью этой машины. В этот раз нам не нужно знать заранее, для чего данная машина существует. Это некий фантастический аппарат, которого никогда раньше не существовало. Первые из вас могут начать строить эту чудо-машину, а остальные пусть присоединяются сразу, как только найдут подходящее для себя место. Помните о том, что все составные части машины должны быть связаны друг с другом.

***Упражнение 4. «Мотор»***

Педагог (психолог). Ребята, мы с вами были и паровозиками, и машинами. Как вы думаете, что самое главное в машинах? (Ответы детей.)

- Правильно, мотор. Представьте себе, что наш класс - это огромная машина.

- Как вы думаете, какая это машина?

- Что она умеет делать?

- Кто ее использует?

- Приносит ли она пользу людям?

(Эти вопросы носят диагностический характер, так как по ответам можно уловить, как учащиеся понимают смысл назначения

класса.)

- А кто бы мог стать мотором нашей машины? Почему?

(Таким образом выявляется лидер класса. Редко ребята доверяют эту роль классному руководителю.)

- Сейчас нам нужно завести мотор. И заведем мы его по-вол- шебному. Я вас этому научу. По очереди друг за другом повторяйте мои движения.

(Ученики встают в круг вместе с учителем, который показывает простые движения: трет ладони, щелкает пальцами сначала одной руки, потом обеими, хлопает в ладоши, затем издает звук «р-р-р», имитируя рев мотора. Группа повторяет каждое движение до тех пор, пока оно не дойдет до учителя и он не изменит его на следующее. Это внешне простое упражнение повышает эмоциональный уровень, очень хорошо влияет на настрой и взаимодействия в группе.)

- Как вы думаете, завелся ли наш мотор? Почему?

- Что необходимо для хорошей работы машины? (Слаженность работы всех элементов машины, взаимное уважение и т. д.)

***Упражнение 5. «Рисунок машины»***

Педагог (психолог). Сейчас мы вместе постараемся выполнить рисунок нашей чудо-машины.

(Самые смелые ребята или художники класса начинают рисовать, каждый участник дополняет рисунок своим элементом. Важно подписать элементы, это покажет место ребенка в коллективе.)

***Упражнение 6 (итоговое, диагностическое). «Фотография класса»***

Педагог (психолог). Фотографу очень понравилось нас фотографировать, и он пришел опять. Теперь снимок называется «Наш дружный класс».

\