**Классный час в 7  классе**

**на тему «Ответственность»**

**Цель:**воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки как основы нравственного поведения.

**Задачи:**

1.раскрыть понятие «ответственность»;

2.сформировать понимание того, что делает человека ответственным и безответственным;

3.способствовать развитию у учащихся мотивации к самосовершенствованию, нравственному саморазвитию.

**Ход классного часа**

***I. Вступительная часть***

Ответственность – важнейшее свойство личности, это проявление отношения к выполнению взятых на себя обязательств, принятых ею норм и правил. Различают ответственность индивидуальную и коллективную, а также юридическую, политическую, материальную, моральную.

Ответственность – это обязанность что-либо сделать и принятие последствий нарушения этого обязательства. Какие слова ассоциируются у вас ссо словом ответственность? (разум, совесть, честность и.т.д)

А теперь,разделитесь на три группы и назовите каждую группу в соответствии с темой. Затем представители групп объявляют свои названия и объясняют, почему они назвали себя именно так. Тем самым у ребят уже в начале занятия формируется понимание термина «ответственность».

***II. Основное содержание***

Продолжите, поалуйста определение.

Ответственность – это …

*(Ученики сами называют близкие по смыслу выражения: честность, обязательность, исполнительность, надёжность, чувство долга, терпение и др.)*

Далее педагог говорит, что ошибки, возникающие из-за безответственности, нужно уметь предвидеть и избегать. Поэтому всё необходимо продумывать на несколько шагов вперёд, чтобы потом не жалеть о содеянном.

Предлагается ученикам ответить на несколько вопросов и тем самым сформировать «Заповедь ответственного человека».

1. Из-за чего Стрекоза из басни И. А. Крылова осталась без тепла и крова?*(легкомыслие)*

2. Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? *(болтливость)*

3. Какая черта характера оставила Старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина? *(жадность)*

4. Из-за чего братец Иванушка стал козлёночком? *(непослушание)*

5. Из-за чего Буратино из сказки А. Толстого остался без золотых монет?*(глупость)*.

В результате ребята «Заповедь ответственного человека».

**Ответственный человек не должен быть:**

* легкомысленным;
* болтливым;
* жадным;
* непослушным;
* глупым.

**Ответственный человек должен быть:**

* честным;
* обязательным;
* исполнительным;
* надёжным;
* совестливым;
* с хорошо развитым чувством долга.

**Вывод.**Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно отнестись к происходящему.

Учитель предлагает в группах решить ситуационное задание. Ученики получают карточки с заданиями **,**в которых изложена суть проблемы.

**Задание «Как поступить?»**

*Во время Второй мировой войны молодой человек, у которого брат погиб в борьбе с оккупантами и который остался единственным сыном у матери, колебался между тем, чтобы стать в ряды Сопротивления и отомстить за смерть брата или остаться с матерью и помогать ей.*

**Вопрос педагога**: А как вы считаете? Обоснуйте свой ответ.

Ученики работают в группах. Затем каждая группа предлагает свой вариант ответа. После обсуждения разных вариантов решения предложенной проблемной ситуации, учитель совместно с детьми делает вывод.

**Вывод.**Любую проблему нужно пытаться решать с нравственных позиций, понимая ответственность выбора, учитывая интересы всех участников процесса. Таким образом, ВСЁ В НАШИХ РУКАХ.

*3. Тренинг «Притча про бабочку и мудреца»*

**Бабочка и мудрец**

*Очень давно в одном старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался:*

– *А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы найти ответа?*

*Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:*

– *Скажите, Мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?*

*Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.*

*Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:*

– ***Всё в твоих руках.***

Прежде чем прозвучит ответ Мастера*,*ученикам предлагается подумать и ответить за Мастера. Классный руководитель читает окончание притчи, где Мастер произносит фразу: «Всё в твоих руках».

**Вывод.**Наша жизнь – эта та же бабочка… Всё в наших руках, мы сами создаём нашу жизнь своими поступками.

**III. Заключительная часть**

Рефлексия «Всё в наших руках!»

Дополните, пожалуйста предложения:

Мы в ответе за ................., которым дали жизнь. (детей)

Мы в ответе за .................., благодаря которым можем радоваться каждому дню. (*родителей*)

Мы в ответе за .................., которая создаёт условия для нашей жизни. (*природу*)

Мы в ответе за ......................, которых привязали к себе. (*друзей и любимых*)

Мы в ответе за ..............., которой занимаемся. (*работу*)

Мы в ответе за всё, что .................................... (*происходит вокруг нас*)

Мы .............. своей жизни. (*авторы*)

**Педагог:**Мы в ответе за свою жизнь, за всё, что в ней произойдёт.